

MINISTERE DE L'AGRICULTURE, DE LA PECHE ET DE L'ALIMENTATION
DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE

E.N.F.A. TOULOUSE	
◆	◆
◆	23 OCT. 1995
◆	◆
ARRIVE N°1 DOSSIER N°1	

SOUS-DIRECTION DE LA POLITIQUE
DES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT
GENERAL, TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNEL
Bureau des Enseignements Technologiques
et Professionnels

1 ter, avenue de Lowendal
75349 PARIS 07 SP

Tél. : 49-55-52-23

NOTE DE SERVICE DGER/POFEGTP/N95

DATE 12 octobre 1995

CLASSEMENT

LE MINISTRE DE L'AGRICULTURE, DE LA PECHE
ET DE L'ALIMENTATION

à

Messieurs les Directeurs Régionaux
de l'Agriculture et de la Forêt

OBJET : Mise en oeuvre du contrôle en cours de formation. Note de cadrage BTA.

DATE DE MISE EN APPLICATION : Immédiate

PLAN DE DIFFUSION

Administration centrale - Diffusion B
Directions Régionales de l'Agriculture et de la Forêt
Directions de l'Agriculture et de la Forêt des DOM
Inspection Générale de l'Agriculture
Hauts-Commissariats de la République des TOM
Conseil Général de l'Agronomie
Inspection de l'Enseignement Agricole
Etablissements Publics Nationaux et Locaux d'Enseignement Agricole
Unions Nationales Fédératives d'Etablissements Privés

POUR INFORMATION

Organisations Syndicales de l'Enseignement Agricole Public
Fédérations d'Associations de Parents d'Elèves de l'Enseignement Agricole Public

La présente note de service précise les dispositions en vigueur en matière d'évaluation en cours de formation.

Sont également joints en annexe les documents à utiliser pour établir le plan d'évaluation et les dossiers des contrôles certificatifs.

RAPPEL DES PRINCIPES A OBSERVER

- limiter le nombre de contrôles,
- diversifier les situations d'évaluation,
- répartir les contrôles dans le temps,
- respecter la cohérence modulaire.

1) NOMBRE DE CONTROLES

Leur nombre est précisé par le cadrage. Globalement, un plan d'évaluation ne doit pas dépasser trente contrôles.

2) LES MODALITES D'EVALUATION

Le contrôle en cours de formation donne la possibilité d'évaluer des capacités différentes, à des époques, dans des lieux et des conditions variées. Les équipes pédagogiques doivent réfléchir à diversifier les modalités d'évaluation, tant au niveau de chaque module que globalement.

Le principe général est le suivant :

- pour un même module, des contrôles ayant des modalités différentes,
- globalement, tendre vers 50 % de contrôles écrits, les autres contrôles ayant d'autres modalités : oral, pratique, travail de groupe ...

3) LE CALENDRIER

Afin d'associer au mieux l'évaluation à l'acte pédagogique et de gérer l'effort des candidats, l'évaluation certificative doit se répartir sur les deux années de formation, de janvier de la première année à mai de la seconde année, avec au maximum trois contrôles par semaine lorsqu'il y a des regroupements (pour des oraux par exemple).

4) LE RESPECT DE LA COHERENCE MODULAIRE

Chaque module pluridisciplinaire devrait être évalué au moins partiellement par des contrôles mettant en jeu l'interdisciplinarité.

5) CAS PARTICULIERS

* L'évaluation de travaux individuels réalisés hors de la classe

Leur prise en compte suppose :

- qu'elle permette de s'assurer du caractère personnel du travail réalisé,
- que l'évaluation du module ne repose pas exclusivement sur ce type de travail.

* L'évaluation des travaux de groupe

Leur prise en compte suppose :

- qu'une évaluation individuelle soit réalisée, avec comme support le travail de groupe, constituant la moitié de l'évaluation du contrôle.

* Les contrôles intermodulaires

Leur prise en compte suppose :

- qu'ils ne constituent pas le seul type d'évaluation pour un module donné,
- que les objectifs des modules concernés soient clairement identifiés et qu'une grille propre à l'évaluation de chaque module, accompagnée d'une note, soient établies.

Le Sous-directeur



Edgar LEBLANC

BTA : CONTROLE EN COURS DE FORMATION

1-Modules de base

Module	nombre de contrôles certificatifs	nature	période	observations
B1	3	équilibrer écrit-non écrit *	au moins un contrôle en première	évaluer les 5 objectifs ; intégrer des critères de rigueur et de pertinence (précision du vocabulaire, maîtrise de la grammaire)
B2	2	un écrit un oral	1 contrôle année 1 1 contrôle année 2	intégrer les trois objectifs à l'évaluation ; les deux contrôles visent chacun ou globalement les quatre compétences
B3	3			l'évaluation des savoirs d'accompagnement comprend la biologie humaine (cf. note de service "évaluation de l'EPS")
B4	2 ou 3	au choix des enseignants *	1 contrôle année 1 1 contrôle année 2	dont un porte sur l'examen de réalités complexes ou de pratiques sociales
B5	2	écrits		l'un au moins des deux contrôles évalue les acquis de philosophie
B6	2	écrits		organiser, traiter des données en s'appuyant sur des situations professionnelles

* possibilité d'un contrôle intermodulaire (B1-B4, B4-SP2-SP3 ...)

2-Modules spécifiques à chaque option

21-BTA production

211-Modules de secteur

Module	nombre de contrôles certificatifs	nature	période	observations
SP1	2	pratique à 50 %	pratique en fin de première	évaluer rigueur du vocabulaire, connaissances, savoir-faire expérimentaux
SP2	1	écrit et/ou oral *		travail sur document ou à partir d'un cas concret si possible différent du support de stage utilisé pour le rapport, fait seul ou en groupe présentation orale
SP3	1 ou 2	1 oral *		élaboration d'un dossier évalué par oral

* possibilité de contrôle intermodulaire

212-Modules de qualification et module d'initiative locale

nombre de contrôles certificatifs	au moins un par module et dix au maximum
nature	laisser une large part à la pratique partir de situations complexes interdisciplinaires marquer en particulier le lien entre économie et technique possibilité d'évaluation intermodulaire
coefficients	évaluation des savoir-faire : 50 % des coefficients sur plusieurs situations (*)
compétences évaluées	savoirs savoir faire y compris en agroéquipements prendre en compte les exigences de la sécurité dans le travail et du respect de l'environnement
période de réalisation	au choix des enseignants
évaluateurs	enseignants et si possible professionnels (à l'occasion, par exemple, des stages en entreprise)

(*) dans le cas de l'horticulture, donner une place suffisante à l'évaluation de la reconnaissance des végétaux.

22-BTA transformation

221-Modules de secteur

Module	nombre de contrôles certificatifs	nature	période	observations
ST1	2	pratique à 50 %		évaluer rigueur du vocabulaire, connaissances, savoir-faire expérimentaux
ST2	2	pratique à 50 %		
ST3	2	pratique à 50 %		
ST4	1			

222-Modules de qualification et module d'initiative locale

nombre de contrôles certificatifs	au moins un par module et dix au maximum
nature	l'évaluation des savoir-faire en situation se rapprochant le plus possible de situations réelles possibilités de situations intermodulaires
coefficients	évaluation des savoir-faire : 50 % des coefficients sur plusieurs situations
compétences évaluées	savoirs savoir faire prendre en compte les exigences de la sécurité dans le travail et du respect de l'environnement
période de réalisation	au choix des enseignants
évaluateurs	enseignants et si possible professionnels (à l'occasion, par exemple, des stages en entreprise)

23-BTA aménagement de l'espace

231-Modules de secteur

Module	nombre de contrôles certificatifs	nature	période	observations
SA1	2	la moitié de l'évaluation s'effectue à partir d'une épreuve pratique de laboratoire ou de terrain	épreuve(s) pratique(s) en fin de première	évaluer rigueur du vocabulaire connaissances savoirs faire expérimentaux
SA2	1	écrit et oral		travail sur document ou à partir de cas concret tel que préconisé dans les recommandations pédagogiques
SA3	2			évaluer notamment la capacité de détermination systématique et phénotypique d'échantillons

232-Modules de qualification et module d'initiative locale

nombre de contrôles certificatifs	au moins un par module et dix au maximum
nature	l'évaluation des savoir-faire en situation se rapprochant le plus possible de situations réelles. possibilités de situations intermodulaires
coefficients	évaluation des savoir-faire : 50 % des coefficients donner une place suffisante à l'évaluation de la reconnaissance des végétaux
compétences évaluées	savoirs savoir faire prendre en compte les exigences de la sécurité dans le travail et du respect de l'environnement
période de réalisation	au choix des enseignants
évaluateurs	enseignants et si possible professionnels (à l'occasion, par exemple, des stages en entreprise)

24-BTA commercialisation et services

241-Modules de secteur

Module	nombre de contrôles certificatifs	nature	période	observations
SC1	1			choisir une forme attractive qui donne du sens aux apprentissages du module
SC3	2	au moins une étude de cas		
SC4	1 ou 2	un oral		travail sur document ou à partir de cas concrets seul ou en petit groupe

242-Modules de qualification et module d'initiative locale

nombre de contrôles certificatifs	au moins un par module et dix au maximum
nature	l'évaluation des savoir-faire en situation se rapprochant le plus possible de situations réelles. possibilités de situations intermodulaires
coefficients	évaluation des savoir-faire : 50 % des coefficients sur plusieurs situations
compétences évaluées	savoirs savoir faire prendre en compte les exigences de la sécurité dans le travail et du respect de l'environnement
période de réalisation	au choix des enseignants
évaluateurs	enseignants et si possible professionnels (à l'occasion, par exemple, des stages en entreprise)